



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
**(Сеченовский Университет)**

Утверждено  
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ  
им. И.М. Сеченова Минздрава России  
(Сеченовский Университет)  
«20» января 2021  
протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История медицины**

основная профессиональная Высшее образование - специалитет - программа специалитета  
32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина  
32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Цель освоения дисциплины История медицины**

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ОПК-1; Готовность к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОПК-1)

ОК-1; Способность к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способность к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1)

ОПК-2; Способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владеть знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики (ОПК-2)

ОК-3; Способность и готовность к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-3)

ОК-5; Готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владеть понятийным аппаратом, знать истории цивилизации, психологии культурных архетипов (ОК-5)

ОПК-5; Владеть компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-5)



ОК-8; Готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8)

ПК-21; Способность и готовность к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации (ПК-21)

### Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОПК-1	Готовность к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способность к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие	<ul style="list-style-type: none"><li>основные этапы, логику и закономерности развития медицинской мысли и практики на различных этапах истории человечества</li><li>историю происхождения медико-биологической терминологии</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>работать с различными историко-научными источниками (архивными документами, законодательными и нормативными документами, результатам и отечественных и международных медицинских научных симпозиумов и конференций, историями болезней, воспоминаниями очевидцев, художественной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>готовностью к решению профессиональных задач с использованием различных источников и методов обработки историко-научного материала, а также новейшей информации о коммуникационных технологий</li><li>готовностью следовать в профессиональной деятельности и логике и законам развития медицинско</li></ul>	Семинар 10. История медицины как часть общей истории науки. Периодизация развития медицины как науки, Семинар 11. Основные медицинские школы античности. Рациональная медицина Гиппократ. Работы Гиппократ «О семени и природ, Семинар 12. Анатомо-физиологические представления в античности (Платон, Аристотель, Александрийская школа,



		кие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОПК-1)		литературе медицинско й проблематик и) и новейшими информационными технологиями, проводить источниковедческий анализ, интервьюировать соотечественников по актуальным вопросам медицинско й науки, практическо й медицины и здравоохранения • использовать в профессиональной деятельности и медико-биологическую терминологию	й мысли, обеспечивая поступательное развитие медицинског о научного знания и профессиональной деятельности	Гален) в конт, Семинар 13. Система Галена в византийско-арабской и европейской средневеков ой традиции. Педиатрические идеи Орибасия, П, Семинар 14. Формирование теоретических медицински х систем и развитие клинической медицины в Европе XVII-XVI, Семинар 15. Становление медицинског о дела в Российском государстве до XVIII в. Элементы педиатрии в народно-бытовой меди, Семинар 16. Новая медицинская парадигма и развитие теоретическ ой медицины в Европе и России в XIX в. Педиатрия в России., Семинар 17.
--	--	--	--	--	--	--



						Развитие клинической и профилактической медицины в Европе и России в XIX в. Организация медицинской помощи, Семинар 18. Основные научно-исследовательские направления в мировой медицине XX в. Достижения отечественной педиатрии, Тестовые вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"
2	ОК-1	Способность к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политически х событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способность к восприятию и адекватной	<ul style="list-style-type: none"><li>• методику историко-научного анализа в области медицины</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• критически воспринимать и оценивать информацию, полученную из различных источников, на предмет ее научной обоснованности</li><li>• выполнять научные исследовани</li></ul>	способность использовать освоенные методы исторического анализа в решении профессиональных задач	Семинар 10. История медицины как часть общей истории науки. Периодизация развития медицины как науки, Семинар 11. Основные медицинские школы античности. Рациональная медицина Гиппократ. Работы Гиппократ



		интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1)		я на основе теоретического обобщения историко-научного материала • выстраивать внутреннюю логику развития изучаемых специальных дисциплин, используя навыки исторического анализа	рисков учетом освоенных методик историко-научного анализа области медицины	с в	«О семени и природ, Семинар 12. Анатомо-физиологические представле ния в античности (Платон, Аристотель, Александри йская школа, Гален) в конт, Семинар 13. Система Галена в византийско-арабской и европейской средневеков ой традиции. Педиатрические идеи Орибасия, П, Семинар 14. Формирован ие теоретическ их медицински х систем и развитие клинической медицины в Европе XVII-XVI, Семинар 15. Становление медицинског о дела в Российском государстве до XVIII в. Элементы педиатрии в народно-бытовой меди, Семинар 16.
--	--	---	--	---	--	--------	--



						Новая медицинская парадигма и развитие теоретической медицины в Европе и России в XIX в. Педиатрия в России., Семинар 17. Развитие клинической и профилактической медицины в Европе и России в XIX в. Организация медицинской помощи , Семинар 18. Основные научно-исследовательские направления в мировой медицине XX в. Достижения отечественной педиатрии , Тестовые вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"
3	ОПК-2	Способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и	• правила устной и письменной речи, правил ведения дискуссий,	• работать с русскоязычными и иностранными источниками	готовностью к публичной речи, ведению дискуссий и полемики, к редактированию текстов	Семинар 10. История медицины как часть общей истории науки. Периодизац



		<p>общественных процессов, владеть знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики (ОПК-2)</p>	<p>полемики, требований к составлению и редактированию текста</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• историко-медицинскую терминологию</li></ul>	<p>и историографией по истории медицины в целом и отдельным научным медицинским направлениям</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• отстаивать свою точку зрения в устной и письменной форме в моделях поведения «врач-врач», «врач-пациент»</li><li>• анализировать и редактировать тексты историко-медицинского и профессионального содержания, научные статьи и систематические обзоры на предмет их научной обоснованности</li></ul>	<p>по вопросам истории медицины как части общей истории науки, а также профессиональным вопросам</p>	<p>ия развития медицины как науки, Семинар 11. Основные медицинские школы античности. Рациональная медицина Гиппократ. Работы Гиппократ «О семени и природ, Семинар 12. Анатомо-физиологические представления в античности (Платон, Аристотель, Александрийская школа, Гален) в конт, Семинар 13. Система Галена в византийско-арабской и европейской средневековой традиции. Педиатрические идеи Орибасия, П, Семинар 14. Формирование теоретических медицинских систем и развитие клинической медицины в Европе XVII-XVI,</p>
--	--	--	---	---	--	---



						<p>Семинар 15. Становление медицинского дела в Российском государстве до XVIII в. Элементы педиатрии в народно-бытовой меди,</p> <p>Семинар 16. Новая медицинская парадигма и развитие теоретической медицины в Европе и России в XIX в. Педиатрия в России.,</p> <p>Семинар 17. Развитие клинической и профилактической медицины в Европе и России в XIX в. Организация медицинской помощи ,</p> <p>Семинар 18. Основные научно-исследовательские направления в мировой медицине XX в. Достижения отечественной педиатрии , Тестовые</p>
--	--	--	--	--	--	---





						вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"
4	ОК-3	Способность и готовность к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-3)	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные этапы, общие закономерности и отличительные особенности зарождения, становления и развития медицины как науки и сферы практической деятельности</li><li>• влияние различных форм общественного сознания (религия, идеология, философия, наука, искусство) на медицину как сферу науки и практической деятельности</li><li>• роль выдающихся ученых и вклад ведущих медицинских школ в развитие</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• проводить исследование основных закономерностей и тенденций развития медицинской науки и практики</li><li>• формулировать исследовательские проблемы, стоявшие перед медициной на различных исторических этапах</li><li>• использовать исторические знания для оценки современного состояния медицины</li></ul>	комплексным подходом к осмыслению творческого наследия выдающихся представителей отечественной медицины	Семинар 10. История медицины как часть общей истории науки. Периодизация развития медицины как науки, Семинар 11. Основные медицинские школы античности. Рациональная медицина Гиппократов. Работы Гиппократов «О семени и природе», Семинар 12. Анатомо-физиологические представления в античности (Платон, Аристотель, Александрийская школа, Гален) в конт, Семинар 13. Система Галена в византийско-арабской и европейской средневековой традиции. Педиатрические идеи Орибасия,



			<p>медицинско й науки, разработку новых методов и фундamenta льных теорий в области медицинско й практики и здравоохран ения</p> <p>•</p> <p>российские научные приоритеты в области медицины как факторы формирован ия гражданской позиции</p>			<p>П, Семинар 14. Формирован ие теоретическ их медицински х систем и развитие клинической медицины в Европе XVII-XVI, Семинар 15. Становление медицинског о дела в Российском государстве до XVIII в. Элементы педиатрии в народно- бытовой меди, Семинар 16. Новая медицинская парадигма и развитие теоретическ ой медицины в Европе и России в XIX в. Педиатрия в России., Семинар 17. Развитие клинической и профилактич еской медицины в Европе и России в XIX в. Организация медицинско й помощи , Семинар 18.</p>
--	--	--	---	--	--	---



						Основные научно-исследовательские направления в мировой медицине XX в. Достижения отечественной педиатрии , Тестовые вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"
5	ОК-5	Готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владеть понятийным аппаратом, знать истории цивилизации , психологии культурных архетипов	<ul style="list-style-type: none"><li>• методики исторического исследования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать навыки научного исследования в области истории медицины (целенаправленность, творчество, системность ) для становления специалиста, готового к углублению собственных профессиональных знаний, целей и задач</li><li>• использовать нарративные источники и реализовывать собственный творческий</li></ul>	способность использовать творческий потенциал в процессе становления специалиста как целостной личности, четкому осознанию необходимости непрерывно не только профессионального, но и личностного саморазвития, самообразования и самореализации	Семинар 10. История медицины как часть общей истории науки. Периодизация развития медицины как науки, Семинар 11. Основные медицинские школы античности. Рациональная медицина Гиппократов. Работы Гиппократов «О семени и природ, Семинар 12. Анатомо-физиологические представления в античности (Платон, Аристотель, Александрийская школа,



		(ОК-5)		потенциал в процессе саморазвития, самореализации и самообразования	Гален) в конт, Семинар 13. Система Галена в византийско-арабской и европейской средневековой традиции. Педиатрические идеи Орибасия, П, Семинар 14. Формирование теоретических медицинских систем и развитие клинической медицины в Европе XVII-XVI, Семинар 15. Становление медицинского дела в Российском государстве до XVIII в. Элементы педиатрии в народно-бытовой меди, Семинар 16. Новая медицинская парадигма и развитие теоретической медицины в Европе и России в XIX в. Педиатрия в России., Семинар 17.
--	--	--------	--	---	--



						Развитие клинической и профилактической медицины в Европе и России в XIX в. Организация медицинской помощи, Семинар 18. Основные научно-исследовательские направления в мировой медицине XX в. Достижения отечественной педиатрии, Тестовые вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"
6	ОПК-5	Владеть компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"><li>• исторически опыт становления и развития медицины, ее ведущих школ и направлений, роли крупнейших ученых в разработке новых методов и фундаментальных теорий области научной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• исследовать генезис и развитие медицинское знание, оперировать знанием основных научных и технических достижений в области медицины в контексте материальной и духовной культуры</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• способность и готовностью использовать историко-медицинские знания в процессе освоения современных тенденций в области развития медицинской науки и техники.</li></ul>	Семинар 10. История медицины как часть общей истории науки. Периодизация развития медицины как науки, Семинар 11. Основные медицинские школы античности. Рациональная медицина Гиппократ. Работы Гиппократ



		для решения профессиональных задач (ОПК-5)	практической медицины	оперировать знанием исторического анализа тенденций и закономерностей развития медицины, как области научного знания, для предотвращения профессиональных ошибок		«О семени и природ, Семинар 12. Анатомо-физиологические представления в античности (Платон, Аристотель, Александрийская школа, Гален) в конт, Семинар 13. Система Галена в византийско-арабской и европейской средневековой традиции. Педиатрические идеи Орибасия, П, Семинар 14. Формирование теоретических медицинских систем и развитие клинической медицины в Европе XVII-XVI, Семинар 15. Становление медицинского дела в Российском государстве до XVIII в. Элементы педиатрии в народно-бытовой меди, Семинар 16.
--	--	--	-----------------------	--	--	---



						Новая медицинская парадигма и развитие теоретической медицины в Европе и России в XIX в. Педиатрия в России., Семинар 17. Развитие клинической и профилактической медицины в Европе и России в XIX в. Организация медицинской помощи , Семинар 18. Основные научно-исследовательские направления в мировой медицине XX в. Достижения отечественной педиатрии , Тестовые вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"
7	ОК-8	Готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосоверш	• особенности развития медицины как науки и сферы деятельности	• быть коммуникативными, толерантными, мобильными, терпимыми к различным	• готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимат	Семинар 10. История медицины как часть общей истории науки. Периодизац



		енствованию , саморегулированию, самореализации (ОК-8)	и на различных исторических этапах • историю институционализации медицины, роль медицинских школ как центров науки	точкам зрения • соотносить личностные и когнитивные основы целеполагания	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ия развития медицины как науки, Семинар 11. Основные медицинские школы античности. Рациональная медицина Гиппократ. Работы Гиппократ «О семени и природ, Семинар 12. Анатомо-физиологические представления в античности (Платон, Аристотель, Александрийская школа, Гален) в конт, Семинар 13. Система Галена в византийско-арабской и европейской средневековой традиции. Педиатрические идеи Орибасия, П, Семинар 14. Формирование теоретических медицинских систем и развитие клинической медицины в Европе XVII-XVI,
--	--	--	--	--	--	--





						<p>Семинар 15. Становление медицинского дела в Российском государстве до XVIII в. Элементы педиатрии в народно-бытовой меди,</p> <p>Семинар 16. Новая медицинская парадигма и развитие теоретической медицины в Европе и России в XIX в. Педиатрия в России.,</p> <p>Семинар 17. Развитие клинической и профилактической медицины в Европе и России в XIX в. Организация медицинской помощи ,</p> <p>Семинар 18. Основные научно-исследовательские направления в мировой медицине XX в. Достижения отечественной педиатрии , Тестовые</p>
--	--	--	--	--	--	---



						вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"
8	ПК-21	Способность и готовность к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства	способность к участию в проведении научных исследований	<ul style="list-style-type: none"><li>• работать с различными источниками литературы, оценивать значимость источника, подбирать необходимые документы, проводить критический источниковедческий и историографический анализ</li><li>• умение пользоваться современными информационными, библиографическими, информационно-коммуникационными технологиями в процессе исследования.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• способность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в исторической перспективе</li><li>• способность организовывать работу по практическому использованию и внедрению результатов исследований.</li></ul>	Тестовые вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"



		Российской Федерации (ПК-21)				
--	--	------------------------------	--	--	--	--

**Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
1	ОПК-1, ОК-1, ОПК-2, ОК-3, ОПК-5, ОК-5, ОК-8	1. Раздел 1. Первобытное врачевание и медицина древних цивилизаций  1.1 История медицины как часть общей истории науки. Периодизация развития медицины как наук  1.2 Врачевание в цивилизациях древнего Востока. Естественнонаучные и медицинские представления	1. История медицины как часть общей истории науки. Возникновение медицины. 2. Врачевание в цивилизациях древнего Востока. Родовспоможение и уход за детьми. Педиатрический папирус Древнего Египта. Родовспоможение и уход за детьми в Китае и Индии.  1. История медицины как часть общей истории науки. Возникновение медицины. 2. Врачевание в цивилизациях древнего Востока. Родовспоможение и уход за детьми. Педиатрический папирус Древнего Египта. Родовспоможение и уход за детьми в Китае и Индии.	Семинар 10. История медицины как часть общей истории науки. Периодизация развития медицины как науки Тестовые вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"  Тестовые вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"
2	ОПК-1, ОК-1, ОПК-2, ОК-3, ОПК-5,	2. Раздел 2. Медицина как часть естествознания в эпоху Античности и Средневековья		



	ОК-5, ОК-8	<p>2.1 Зарождение рациональной медицины в античности (VI в. до Р.Х. – I в. после Р.Х.). Первая ко</p> <p>2.2 Рациональная медицина Гиппократ. Основные медицинские школы античности. Педиатрические и</p>	<p>1. Зарождение древнегреческой рациональной медицины. Гиппократ. Основные медицинские школы античности.</p> <p>2. Первые анатомо-физиологические теории. Эволюция представлений о здоровье и болезни человека. Педиатрические идеи Гиппократ по работам «О семени и природе ребенка», «О здоровом образе жизни», «О природе человека».</p> <p>3. Гален. Первые доминирующие представления об анатомии и физиологии</p> <p>4. Соран и его учение о родовспоможении, гинекологии и болезнях детского возраста.</p> <p>5. Система Галена в Византийско-Арабской средневековой традиции.</p> <p>6. Развитие медицинского знания в Средневековой Европе в контексте общей истории естествознания. Педиатрические идеи Орибасия и Павла Эгинского (Византия). Разес и его учение об оспе и кори у детей (Иран). П.Багеллярд и В.Метлингер – авторы первых печатных книг по педиатрии в Европе. «Салернский кодекс здоровья».</p> <p>1. История медицины как часть общей истории науки. Возникновение медицины.</p> <p>2. Врачевание в цивилизациях древнего Востока. Родовспоможение и уход за детьми. Педиатрический папирус Древнего Египта. Родовспоможение и уход за детьми в Китае и Индии.</p>	<p>Семинар 11.Основные медицинские школы античности. Рациональная медицина Гиппократ. Работы Гиппократ «О семени и природ Тестовые вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"</p> <p>Тестовые вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"</p>
--	---------------	---	--	--



		<p>2.3 Анатомо-физиологические представления в античности (Платон, Аристотель, Александрийская ш</p>	<p>1. История медицины как часть общей истории науки. Возникновение медицины. 2. Врачевание в цивилизациях древнего Востока. Родовспоможение и уход за детьми. Педиатрический папирус Древнего Египта. Родовспоможение и уход за детьми в Китае и Индии.</p>	<p>Семинар 12. Анатомо-физиологические представления в античности (Платон, Аристотель, Александрийская школа, Гален) в конт Тестовые вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"</p>
		<p>2.4 Система Галена в Византийско-Арабской средневековой традиции. Педиатрические идеи Орибасия</p>	<p>1. История медицины как часть общей истории науки. Возникновение медицины. 2. Врачевание в цивилизациях древнего Востока. Родовспоможение и уход за детьми. Педиатрический папирус Древнего Египта. Родовспоможение и уход за детьми в Китае и Индии.</p>	<p>Семинар 13. Система Галена в византийско-арабской и европейской средневековой традиции. Педиатрические идеи Орибасия, П Тестовые вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"</p>
3	ОПК-1, ОК-1, ОПК-2, ОК-3, ОПК-5, ОК-5, ОК-8	<p>3. Раздел 3. Медицина в период первой научной революции XVII в. Предпосылки и значение научно</p> <p>3.1 Приоритет медицинской системы Галена до XVII в. в Западной Европе. Методологические</p>	<p>1. Формирование новой медицинской парадигмы в Западной Европе в XV-XVI вв. Общеисторические и методологические предпосылки</p>	<p>Тестовые вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"</p>



предпо

научной революции и прогресс  
медицины в XVII вв.

2. Становление физиологии и  
клинической медицины в Европе в  
XVII в. Первые диагностические  
концепции в медицине. Реформа  
медицинского образования и  
становление клинического  
преподавания в Европе XVII в.  
Т.Фэр (Англия), С.Валламбер  
(Франция) – авторы первых  
популярных книг по педиатрии на  
европейских языках. Т.Сиденгам.

3. Формирование  
теоретических медицинских  
систем и развитие клинической  
медицины в Европе XVIII в.

4. Внедрение эксперимента в  
изучении  
физиологических систем в Европе  
XVIII в.. Первые анатомо-  
морфологические и  
симптомологические  
классификации болезней. Реформа  
практической медицины. Развитие  
предупредительной медицины.  
Учения о детских болезнях.

5. Становление медицинского  
дела в русском  
государстве до XVIII вв. Развитие  
государственной и светской  
медицины. Медицинское  
образование в русском  
государстве.

6. Становление и развитие  
медицинского дела в  
России в условиях реформ XVIII  
в. Медицинское образование.  
Создание медицинского  
факультета Московского  
университета. Истоки  
отечественной педиатрии:  
М.В.Ломоносов, С.Г.Зыбелин,  
Н.М.Максимович-Амбодик



<p>3.2 Формирование теоретических медицинских систем и развитие клинической медицины в Европе XVI</p>	<p>1. Формирование новой медицинской парадигмы в Западной Европе в XV-XVI вв. Общеисторические и методологические предпосылки научной революции и прогресса медицины в XVII вв.</p> <p>2. Становление физиологии и клинической медицины в Европе в XVII в. Первые диагностические концепции в медицине. Реформа медицинского образования и становление клинического преподавания в Европе XVII в. Т.Фэр (Англия), С.Валлаंबर (Франция) – авторы первых популярных книг по педиатрии на европейских языках. Т.Сиденгам.</p> <p>3. Формирование теоретических медицинских систем и развитие клинической медицины в Европе XVIII в.</p> <p>4. Внедрение эксперимента в изучении физиологических систем в Европе XVIII в.. Первые анатомо-морфологические и симптомологические классификации болезней. Реформа практической медицины. Развитие предупредительной медицины. Учения о детских болезнях.</p> <p>5. Становление медицинского дела в русском государстве до XVIII вв. Развитие государственной и светской медицины. Медицинское образование в русском государстве.</p> <p>6. Становление и развитие медицинского дела в России в условиях реформ XVIII в. Медицинское образование. Создание медицинского факультета Московского</p>	<p>Семинар 14. Формирование теоретических медицинских систем и развитие клинической медицины в Европе XVII-XVI Тестовые вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"</p>
---	--	---



		<p>университета. отечественной М.В.Ломоносов, Н.М.Максимович-Амбодик</p> <p>3.3 Становление медицинского дела в русском государстве до XVIII вв. Развитие государственной</p>	<p>Истоки педиатрии: С.Г.Зыбелин, Новая парадигмы в XV-XVI вв. и предпосылки научной революции и прогресс медицины в XVII вв. и физиологии и клинической медицины в Европе в XVII в. Первые диагностические концепции в медицине. Реформа медицинского образования и становление клинического преподавания в Европе XVII в. Т.Фэр (Англия), С.Валламбер (Франция) – авторы первых популярных книг по педиатрии на европейских языках. Т.Сиденгам. и развитие клинической медицины в Европе XVIII в. и эксперимента в изучении физиологических систем в Европе XVIII в.. Первые анатомо- морфологические и симптомологические классификации болезней. Реформа практической медицины. Развитие предупредительной медицины. Учения о детских болезнях. и медицинского дела в русском государстве до XVIII вв. Развитие государственной и светской медицины. Медицинское образование в русском государстве. и развитие</p>	<p>Семинар 15. Становление медицинского дела в Российском государстве до XVIII в. Элементы педиатрии в народно- бытовой меди Тестовые вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"</p>
--	--	---	--	---





			медицинского дела в России в условиях реформ XVIII в. Медицинское образование. Создание медицинского факультета Московского университета. Истоки отечественной педиатрии: М.В.Ломоносов, С.Г.Зыбелин, Н.М.Максимович-Амбодик	
4	ОПК-1, ОК-1, ОПК-2, ОК-3, ОПК-5, ОК-5, ОК-8	4. Раздел 4. Научная революция в медицине XIX- XX вв.  4.1 Новая медицинская парадигма и развитие мировой теоретической медицины во второй половине X	1. Развитие теоретической медицины в Западной Европе XIX в. 2. Изучение физиологических систем. Развитие общей патологии. Становление общественной медицины. 3. Общая характеристика медицины России XIX в. Теоретическая медицина и педиатрия России XIX в. 4. Дифференциация и развитие медицинских наук в России XIX в. Реформа медицинского образования. Формирование различных форм и видов медицинской помощи. С.Ф.Хотовицкий и его роль в становлении отечественной педиатрии. Анатомо-физиологическое направление в педиатрии – школа Н.П. Гундобина. 5. Развитие клинической медицины в Западной Европе XIX в. 6. Развитие клинико-анатомического направления в	Семинар 16. Новая медицинская парадигма и развитие теоретической медицины в Европе и России в XIX в. Педиатрия в России. Тестовые вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"



европейской медицине в XIX в. Развитие лечебного дела. Формирование учения о защитных свойствах организма. Система организации медицинской помощи детям в Западной Европе XIX в.

7. Клиническая и предупредительная медицина и педиатрия в России XIX в.

8. Зарождение клинко-анатомического направления в российской медицине XIX в.. Особенности научной клинической медицины. Педиатрические школы. Система организации медицинской помощи детям. Деятельность Вольно-экономического общества по оспопрививанию.

9. Развитие теоретической и клинической медицины Европы в XX в.

10. Развитие научно-исследовательского направления в европейской медицине XX в. Развитие лабораторно-инструментальных методов диагностики. Дифференциация и интеграция в хирургии

11. Становление советского здравоохранения и медицинской науки в XX в. Актуальные вопросы развития клинической и профилактической медицины СССР в XX в.

12. Достижения отечественной медицины и педиатрии в XX-XXI в. М.С.Маслов, А.Ф.Тур, А.А.Кисель, Г.Н.Сперанский, Н.С.Кисляк, Н.И.Нисевич. Общества и съезды педиатров.

4.2 Развитие мировой клинической и профилактической

1. Развитие теоретической и клинической в.

Семинар 17. Развитие клинической и



медицины во второй половине XIX в.

2. Изучение физиологических систем. Развитие общей патологии. Становление общественной медицины.
3. Общая характеристика медицины России XIX в. Теоретическая медицина и педиатрия России XIX в.
4. Дифференциация и развитие медицинских наук в России XIX в. Реформа медицинского образования. Формирование различных форм и видов медицинской помощи. С.Ф.Хотовицкий и его роль в становлении отечественной педиатрии. Анатомо-физиологическое направление в педиатрии – школа Н.П. Гундобина.
5. Развитие клинической медицины в Западной Европе XIX в.
6. Развитие клинико-анатомического направления в европейской медицине в XIX в. Развитие лечебного дела. Формирование учения о защитных свойствах организма. Система организации медицинской помощи детям в Западной Европе XIX в.
7. Клиническая и предупредительная медицина и педиатрия в России XIX в.
8. Зарождение клинико-анатомического направления в российской медицине XIX в.. Особенности научной клинической медицины. Педиатрические школы. Система организации медицинской помощи детям. Деятельность Вольно-экономического общества по оспопрививанию.
9. Развитие теоретической и

профилактической медицины в Европе и России в XIX в. Организация медицинской помощи Тестовые вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"



клинической медицины Европы в XX в.  
 10. Развитие научно-исследовательского направления в европейской медицине XX в. Развитие лабораторно-инструментальных методов диагностики. Дифференциация и интеграция в хирургии  
 11. Становление советского здравоохранения и медицинской науки в XX в. Актуальные вопросы развития клинической и профилактической медицины СССР в XX в.  
 12. Достижения отечественной медицины и педиатрии в XX-XXI в. М.С.Маслов, А.Ф.Тур, А.А.Кисель, Г.Н.Сперанский, Н.С.Кисляк, Н.И.Нисевич. Общества и съезды педиатров.

4.3 Развитие мировой теоретической и клинической медицины в XX – XXI вв.

1. Развитие теоретической медицины в Западной Европе XIX в.  
 2. Изучение физиологических систем. Развитие общей патологии. Становление общественной медицины.  
 3. Общая характеристика медицины России XIX в. Теоретическая медицина и педиатрия России XIX в.  
 4. Дифференциация и развитие медицинских наук в России XIX в. Реформа медицинского образования. Формирование различных форм и видов медицинской помощи. С.Ф.Хотовицкий и его роль в становлении отечественной педиатрии. Анатомо-физиологическое направление в педиатрии – школа Н.П. Гундобина.

Семинар 16. Новая медицинская парадигма и развитие теоретической медицины в Европе и России в XIX в. Педиатрия в России. Тестовые вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"



5. Развитие клинической медицины в Западной Европе XIX в.
6. Развитие клинко-анатомического направления в европейской медицине в XIX в. Развитие лечебного дела. Формирование учения о защитных свойствах организма. Система организации медицинской помощи детям в Западной Европе XIX в.
7. Клиническая и предупредительная медицина и педиатрия в России XIX в.
8. Зарождение клинко-анатомического направления в российской медицине XIX в.. Особенности научной клинической медицины. Педиатрические школы. Система организации медицинской помощи детям. Деятельность Вольно-экономического общества по оспопрививанию.
9. Развитие теоретической и клинической медицины Европы в XX в.
10. Развитие научно-исследовательского направления в европейской медицине XX в. Развитие лабораторно-инструментальных методов диагностики. Дифференциация и интеграция в хирургии
11. Становление советского здравоохранения и медицинской науки в XX в. Актуальные вопросы развития клинической и профилактической медицины СССР в XX в.
12. Достижения отечественной медицины и педиатрии в XX-XXI в. М.С.Маслов, А.Ф.Тур, А.А.Кисель, Г.Н.Сперанский, Н.С.Кисляк, Н.И.Нисевич.



<p>4.4 Развитие теоретической медицины и педиатрии в Европе во второй половине XIX в.</p>	<p>Общества и съезды педиатров.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие теоретической медицины в Западной Европе XIX в.</li><li>2. Изучение физиологических систем. Развитие общей патологии. Становление общественной медицины.</li><li>3. Общая характеристика медицины России XIX в. Теоретическая медицина и педиатрия России XIX в.</li><li>4. Дифференциация и развитие медицинских наук в России XIX в. Реформа медицинского образования. Формирование различных форм и видов медицинской помощи. С.Ф.Хотовицкий и его роль в становлении отечественной педиатрии. Анатомо-физиологическое направление в педиатрии – школа Н.П. Гундобина.</li><li>5. Развитие клинической медицины в Западной Европе XIX в.</li><li>6. Развитие клинико-анатомического направления в европейской медицине в XIX в. Развитие лечебного дела. Формирование учения о защитных свойствах организма. Система организации медицинской помощи детям в Западной Европе XIX в.</li><li>7. Клиническая и предупредительная медицина и педиатрия в России XIX в.</li><li>8. Зарождение клинико-анатомического направления в российской медицине XIX в.. Особенности научной клинической медицины. Педиатрические школы. Система организации</li></ol>	<p>Тестовые вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"</p>
---	--	---



медицинской помощи детям. Деятельность Вольно-экономического общества по оспопрививанию.

9. Развитие теоретической и клинической медицины Европы в XX в.

10. Развитие научно-исследовательского направления в европейской медицине XX в. Развитие лабораторно-инструментальных методов диагностики. Дифференциация и интеграция в хирургии

11. Становление советского здравоохранения и медицинской науки в XX в. Актуальные вопросы развития клинической и профилактической медицины СССР в XX в.

12. Достижения отечественной медицины и педиатрии в XX-XXI в. М.С.Маслов, А.Ф.Тур, А.А.Кисель, Г.Н.Сперанский, Н.С.Кисляк, Н.И.Нисевич. Общества и съезды педиатров.

4.5 Зарождение отечественной медицинской науки, развитие теоретической медицины России во втор

1. Развитие теоретической медицины в Западной Европе XIX в.

2. Изучение физиологических систем. Развитие общей патологии. Становление общественной

общественной медицины. 3. Общая характеристика медицины России XIX в.

Теоретическая медицина и педиатрия России XIX в. 4. Дифференциация и развитие медицинских наук в России XIX в.

Реформа медицинского образования. Формирование различных форм и видов медицинской помощи. С.Ф.Хотовицкий и его роль в

Тестовые вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"



становлении отечественной педиатрии. Анатомо-физиологическое направление в педиатрии – школа Н.П. Гундобина.

5. Развитие клинической медицины в Западной Европе XIX в.

6. Развитие клинико-анатомического направления в европейской медицине в XIX в. Развитие лечебного дела. Формирование учения о защитных свойствах организма. Система организации медицинской помощи детям в Западной Европе XIX в.

7. Клиническая и предупредительная медицина и педиатрия в России XIX в.

8. Зарождение клинико-анатомического направления в российской медицине XIX в.. Особенности научной клинической медицины. Педиатрические школы. Система организации медицинской помощи детям. Деятельность Вольно-экономического общества по оспопрививанию.

9. Развитие теоретической и клинической медицины Европы в XX в.

10. Развитие научно-исследовательского направления в европейской медицине XX в. Развитие лабораторно-инструментальных методов диагностики. Дифференциация и интеграция в хирургии

11. Становление советского здравоохранения и медицинской науки в XX в. Актуальные вопросы развития клинической и профилактической медицины СССР в XX в.





		12. Достижения отечественной медицины и педиатрии в XX-XXI в. М.С.Маслов, А.Ф.Тур, А.А.Кисель, Г.Н.Сперанский, Н.С.Кисляк, Н.И.Нисевич. Общества и съезды педиатров.	
4.6	Развитие клинической и профилактической медицины и педиатрии в Западной Европе во второй п	1. Развитие теоретической медицины в Западной Европе XIX в. 2. Изучение физиологических систем. Развитие общей патологии. Становление общественной медицины. 3. Общая характеристика медицины России XIX в. Теоретическая медицина и педиатрия России XIX в. 4. Дифференциация и развитие медицинских наук в России XIX в. Реформа медицинского образования. Формирование различных форм и видов медицинской помощи. С.Ф.Хотовицкий и его роль в становлении отечественной педиатрии. Анатомо-физиологическое направление в педиатрии – школа Н.П. Гундобина. 5. Развитие клинической медицины в Западной Европе XIX в. 6. Развитие клинико-анатомического направления в европейской медицине в XIX в. Развитие лечебного дела. Формирование учения о защитных свойствах организма. Система организации медицинской помощи детям в Западной Европе XIX в. 7. Клиническая и предупредительная медицина и педиатрия в России XIX в. 8. Зарождение клинико-	Семинар 17. Развитие клинической и профилактической медицины в Европе и России в XIX в. Организация медицинской помощи Тестовые вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"



анатомического направления в российской медицине XIX в.. Особенности научной клинической медицины. Педиатрические школы. Система организации медицинской помощи детям. Деятельность Вольно-экономического общества по оспопрививанию.

9. Развитие теоретической и клинической медицины Европы в XX в.

10. Развитие научно-исследовательского направления в европейской медицине XX в. Развитие лабораторно-инструментальных методов диагностики. Дифференциация и интеграция в хирургии

11. Становление советского здравоохранения и медицинской науки в XX в. Актуальные вопросы развития клинической и профилактической медицины СССР в XX в.

12. Достижения отечественной медицины и педиатрии в XX-XXI в. М.С.Маслов, А.Ф.Тур, А.А.Кисель, Г.Н.Сперанский, Н.С.Кисляк, Н.И.Нисевич. Общества и съезды педиатров.

4.7 Развитие клинической и профилактической медицины в России во второй половине XIX в. Клинич

1. Развитие теоретической и клинической медицины в Западной Европе XIX в.  
2. Изучение физиологических систем. Развитие общей патологии. Становление общественной медицины.  
3. Общая характеристика медицины России XIX в. Теоретическая медицина и педиатрия России XIX в.  
4. Дифференциация и развитие медицинских наук в

Тестовые вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"



России XIX в. Реформа медицинского образования. Формирование различных форм и видов медицинской помощи. С.Ф.Хотовицкий и его роль в становлении отечественной педиатрии. Анатомо-физиологическое направление в педиатрии – школа Н.П. Гундобина.

5. Развитие клинической медицины в Западной Европе XIX в.

6. Развитие клинико-анатомического направления в европейской медицине в XIX в. Развитие лечебного дела. Формирование учения о защитных свойствах организма. Система организации медицинской помощи детям в Западной Европе XIX в.

7. Клиническая и предупредительная медицина и педиатрия в России XIX в.

8. Зарождение клинико-анатомического направления в российской медицине XIX в.. Особенности научной клинической медицины. Педиатрические школы. Система организации медицинской помощи детям. Деятельность Вольно-экономического общества по оспопрививанию.

9. Развитие теоретической и клинической медицины Европы в XX в.

10. Развитие научно-исследовательского направления в европейской медицине XX в. Развитие лабораторно-инструментальных методов диагностики. Дифференциация и интеграция в хирургии

11. Становление советского



		<p>здравоохранения и медицинской науки в XX в. Актуальные вопросы развития клинической и профилактической медицины СССР в XX в.</p> <p>12. Достижения отечественной медицины и педиатрии в XX-XXI в. М.С.Маслов, А.Ф.Тур, А.А.Кисель, Г.Н.Сперанский, Н.С.Кисляк, Н.И.Нисевич. Общества и съезды педиатров.</p> <p>4.8 Актуальные вопросы развития медицины и педиатрии в XX – XXI вв. Общества и съезды педиатро</p>	<p>Семинар 18. Основные научно-исследовательские направления в мировой медицине XX в. Достижения отечественной педиатрии</p> <p>Тестовые вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"</p>
		<p>1. Развитие теоретической медицины в Западной Европе XIX в.</p> <p>2. Изучение физиологических систем. Развитие общей патологии. Становление общественной медицины.</p> <p>3. Общая характеристика медицины России XIX в. Теоретическая медицина и педиатрия России XIX в.</p> <p>4. Дифференциация и развитие медицинских наук в России XIX в. Реформа медицинского образования. Формирование различных форм и видов медицинской помощи. С.Ф.Хотовицкий и его роль в становлении отечественной педиатрии. Анатомо-физиологическое направление в педиатрии – школа Н.П. Гундобина.</p> <p>5. Развитие клинической медицины в Западной Европе XIX в.</p> <p>6. Развитие клинико-анатомического направления в европейской медицине в XIX в. Развитие лечебного дела. Формирование учения о защитных свойствах организма. Система организации медицинской помощи</p>	



			<p>детям в Западной Европе XIX в.</p> <p>7. Клиническая и предупредительная медицина и педиатрия в России XIX в.</p> <p>8. Зарождение клинко-анатомического направления в российской медицине XIX в.. Особенности научной клинической медицины. Педиатрические школы. Система организации медицинской помощи детям. Деятельность Вольно-экономического общества по оспопрививанию.</p> <p>9. Развитие теоретической и клинической медицины Европы в XX в.</p> <p>10. Развитие научно-исследовательского направления в европейской медицине XX в. Развитие лабораторно-инструментальных методов диагностики. Дифференциация и интеграция в хирургии</p> <p>11. Становление советского здравоохранения и медицинской науки в XX в. Актуальные вопросы развития клинической и профилактической медицины СССР в XX в.</p> <p>12. Достижения отечественной медицины и педиатрии в XX-XXI в. М.С.Маслов, А.Ф.Тур, А.А.Кисель, Г.Н.Сперанский, Н.С.Кисляк, Н.И.Нисевич. Общества и съезды педиатров.</p>	
--	--	--	---	--

### Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 1	Семестр 2



Контактная работа, в том числе		36	18	18
Консультации, аттестационные испытания (КАтт) (Экзамен)				
Лекции (Л)		12	6	6
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинико-практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)		24	12	12
Работа на симуляторах (РС)				
Самостоятельная работа студента (СРС)		2		2
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>20</b>

### Разделы дисциплин и виды учебной работы

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (Ч)								
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КАтт	РС	СРС	Всего
	Семестр 1	<b>Часы из АУП</b>	6				12			18	36
1		Раздел 1. Первобытное врачевание и медицина древних цивилизаций	2				2				4
2		Раздел 2. Медицина как часть естествознания в эпоху Античности и Средневековья	2				6				8
3		Раздел 3. Медицина в период первой научной революции XVII в. Предпосылки и значение научно	2				4				6
		<b>ИТОГ:</b>	6				12				18
	Семестр 2	<b>Часы из АУП</b>	6				12			18	36
1		Раздел 4. Научная революция в медицине XIX- XX вв.	6				12			2	20
		<b>ИТОГ:</b>	6				12			2	20

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Сорокина, Т.С. История медицины : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования по укрупненной группе специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" : в 2 т. :



	[12+] / Т. С. Сорокина ; Российское общество историков медицины. - 14-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2021.
2	Бородулин В.И. Клиническая медицина от истоков до 20-го века. – М., 2015. – 504 с.
3	Лисицын, Ю. П.. История медицины : учебник : для вузов по дисциплинам "Общественное здоровье" и "История медицины" / 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 393 с.
4	Jacalyn Duffin. History of Medicine: A Scandalously Short Introduction, 3rd revised and expanded ed., University of Toronto Press, у 2021.

### Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Балалыкин Д.А., Шок Н.П. История медицины: учеб. пособие в трех книгах. Руководство к преподаванию. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 176 с.
2	История медицины: учеб. пособие в трех книгах / под ред. Д.А.Балалыкина. Книга вторая. Практикум. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с.
3	История медицины: учеб. пособие в трех книгах / под ред. Д.А.Балалыкина. Книга третья. Хрестоматия. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с.
4	Бергер Е.Е., Тугорская М.С. Хрестоматия по истории медицины: Учебное пособие / Под ред. проф. Д.А.Балалыкина. — М.: Литтерра, 2012. – 624 с.
5	Бергер Е.Е., Сергеева Мария Сергеевна, Тугорская М.С. История медицины в мировой литературе: т. 1 Медицина как призвание. Под редакцией Д.А. Балалыкина. Учебное пособие для обучающихся по специальностям СПО и ВПО группы "Здравоохранение": локальное электронное издание. 2015. № г/р 0321500921.

### Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Семинар 15. Становление медицинского дела в Российском государстве до XVIII в. Элементы педиатрии в народно-бытовой меди	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Семинар 17. Развитие клинической и профилактической медицины в Европе и России в XIX в. Организация медицинской помощи	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	Семинар 14. Формирование теоретических медицинских систем и развитие клинической медицины в Европе XVII-XVI	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Учебники. История	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»



5	Лекция 9. Развитие клинической и профилактической медицины в Европе и России в XIX в.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
6	Семинар 16. Новая медицинская парадигма и развитие теоретической медицины в Европе и России в XIX в. Педиатрия в России.	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
7	Лекция 10. Современная научная медицина, онтологию которой определяют технологические факторы (XX в. – настоящее время)	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
8	Семинар 12. Анатомо-физиологические представления в античности (Платон, Аристотель, Александрийская школа, Гален) в конт	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
9	Семинар 10. История медицины как часть общей истории науки. Периодизация развития медицины как науки	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
10	Семинар 11. Основные медицинские школы античности. Рациональная медицина Гиппократов. Работы Гиппократов «О семени и природ	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
11	Семинар 13. Система Галена в византийско-арабской и европейской средневековой традиции. Педиатрические идеи Орибасия, П	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
12	Тестовые вопросы для подготовки к ЦТ "ИСТОРИЯ"	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
13	История медицины как часть общей истории науки. Периодизация развития медицины как науки. Зарождение рациональной медици	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
14	Семинар 18. Основные научно-исследовательские направления в мировой медицине XX в. Достижения отечественной педиатрии	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины





№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1		123001, г. Москва, пер. Большой Патриарший, д. 3, стр. 1	ПК-1 шт, мультимедийная установка- 1 шт, экран - 1 шт
2		123001, г. Москва, пер. Большой Патриарший, д. 3, стр. 1	ПК-1 шт, мультимедийная установка- 1 шт, экран - 1 шт
3		123001, г. Москва, пер. Большой Патриарший, д. 3, стр. 1	ПК-1 шт, мультимедийная установка- 1 шт, экран - 1 шт
4		123001, г. Москва, пер. Большой Патриарший, д. 3, стр. 1	ПК-1 шт, мультимедийная установка- 1 шт, экран - 1 шт
5		123001, г. Москва, пер. Большой Патриарший, д. 3, стр. 1	ПК-1 шт, мультимедийная установка- 1 шт, экран - 1 шт
6		123001, г. Москва, пер. Большой Патриарший, д. 3, стр. 1	ПК-1 шт, мультимедийная установка- 1 шт, экран - 1 шт
7		123001, г. Москва, пер. Большой Патриарший, д. 3, стр. 1	ПК-1 шт, мультимедийная установка- 1 шт, экран - 1 шт
8		123001, г. Москва, пер. Большой Патриарший, д. 3, стр. 1	ПК-1 шт, мультимедийная установка- 1 шт, экран - 1 шт
9		123001, г. Москва, пер. Большой Патриарший, д. 3, стр. 1	ПК-1 шт, мультимедийная установка- 1 шт, экран - 1 шт
10		123001, г. Москва, пер. Большой Патриарший, д. 3, стр. 1	ПК-1 шт, мультимедийная установка- 1 шт, экран - 1 шт
11		123001, г. Москва, пер. Большой Патриарший, д. 3, стр. 2	ПК-1 шт, мультимедийная установка- 1 шт, экран - 1 шт

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Гуманитарных наук ИСН



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 0610 3BF0 00CC AD13 B045 F90E 5F2F 9D6C F5  
Кому выдан: Глыбочко Петр Витальевич  
Действителен: с 25.10.2021 по 25.01.2023